

Portland Public Schools: новое воплощение

Готовим лидеров, которые меняют мир и делают его лучше



Для нас честь помогать учащимся и всему сообществу в качестве членов Совета по образованию в Portland Public Schools (PPS). Наша задача состоит в том, чтобы предоставлять учащимся возможности обучения, которые нужны им, чтобы подготовиться к будущему, каким бы оно ни было, и преуспевать.

Мы начали формировать свою концепцию осенью 2018 года, потому что хотели воспользоваться мудростью наших учеников, учителей и всего сообщества, чтобы по-новому взглянуть на Portland Public Schools в этом стремительно меняющемся мире.

Мы с искренней благодарностью наблюдали, как члены сообщества подключили свое воображение в процессе формирования этой концепции. Тысячи людей из множества групп нашего разнообразного общества проявили щедрость и поделились своим временем и опытом, выразили надежды и подарили идеи в ходе разного рода встреч. Работа была напряженной, но нас вела энергия и заинтересованность участников, а также то, о чем они мечтали для детей Портленда.

Свободное воображение творит чудеса. Концепция, отраженная на этих страницах вдохновляет. Она смелая. Для того, чтобы создать ее, нам всем пришлось отстраниться от краткосрочного мышления и расширить границы возможного, которые мы сами поставили своими убеждениями. Порой нам приходилось выходить из зоны комфорта и смотреть за рамки исторического контекста. Наконец, мы легко использовали даже самые амбициозные ответы на вопрос «Как нам этого достичь?». За следующие полгода будет разработан трехлетний стратегический план по воплощению нашей трансформационной концепции в реальность и получения результатов.

В процессе разработки стратегии мы реализовали большие планы. Выражаем благодарность компании Prospect Studio, которая применила идеи Совета в этом обширном проекте с активным участием сообщества. Мы также благодарим сотрудников окружных властей, школьное руководство, учеников, родителей и добровольцев, которые трудились многие часы, часто по вечерам и в выходные, чтобы с пользой провести множество мероприятий по привлечению сообщества.

Прежде всего мы благодарим жителей Портленда, которые доказывают, что они верят в необходимость общего образования и поддерживают PPS. Эта концепция, созданная при участии местных жителей будет служить руководством для PPS и поможет наилучшим образом ежедневно помогать всем учащимся в каждой школе. Мы с нетерпением ждем, чтобы совместно претворить эти вдохновляющие портреты выпускников в жизнь.

Совет по образованию, Portland Public Schools

Качественное бесплатное образование во все времена было основой динамизма государства в политике, общественных вопросах и экономике. Все будет так и впредь.

Совет по образованию,
Portland Public Schools

Для каждой системы общественных школ в США важно, чтобы сообщество четко определило для себя, что есть полноценное и завершенное образование, а также какие черты должны быть присущи выпускникам. Сейчас в 2019 году мы уже замечаем, что во все более глобализованном мире как никогда важно развивать в учениках способности к лидерству, творческие задатки и находчивость. Данная концепция нового взгляда на школьную систему, разработанная широкой общественностью Портленда, сосредоточена на том, чтобы развивать в детях и молодежи критическое мышление и способности к совместной работе. Мы хотим, чтобы они стали равнодушными и сочувствующими людьми, способными решать реальные проблемы. Концепция послужит ориентиром, согласно которому мы будем направлять наш школьный округ в будущее.

Сейчас наша задача состоит в том, чтобы эта концепция стала реальностью для Portland Public Schools. Это означает, что со временем мы сосредоточимся на развитии базы педагога, а также изменений в системе, которые нужны для того, чтобы учащиеся являли собой пример портрета выпускника. Данная концепция выходит за рамки обычного понимания K-12. Результатом является новое видение образовательного опыта в Portland Public Schools, которое обеспечивает развитие учащихся и становление способных и равнодушных лидеров для будущего. Присоединяйтесь к нам. Вместе мы создадим новый взгляд на Portland Public Schools.

Гуадалупе Гуерреро (Guadalupe Guerrero)
Заведующий



Содержание

Введение
4

Портрет выпускника
16

База педагога
24

Изменения
в образовательной
системе
32

Будущее PPS
40

Призыв к действию
42

Приложение
43

Введение





Что из себя представляет Концепция?

Концепция — это смелый скачок в будущее и яркое описание мира, который мы хотим создать. Это точка назначения, ориентир, который вдохновляет всех участников работать сообща, направляет стратегии и стимулирует рост. Концепция помогает нам отойти от настоящего времени и представить то, что возможно. Она освобождает воображение и позволяет иначе взглянуть на наш путь развития.

Концепция не является стратегией. Концепция определяет «что» и «почему», а стратегия, в которой применены положения концепции, отвечает на вопрос «Как?». Прежде, чем понять, как двигаться вперед, нужно выбрать точку назначения.

Концепция Portland Public Schools сосредоточена на том, какое определение истины мы хотели бы заложить в наших выпускниках. Концепция — это путь непрерывного творчества, обучения и улучшения. Его смелость может ускорить прогресс, вдохновляя на действие и совместные усилия.

Выпускник Portland Public Schools
будет сострадающим, критически
мыслить, сможет работать сообща и
решать проблемы, а также будет готов
быть лидером в более социально-
справедливом мире.

Почему Концепцию создали именно сейчас?



Руководящий совет

Наша школьная система существует в быстро изменяющемся мире. Будущее профессий и учебы тоже развивается очень быстро. Сейчас есть такие профессии, которых пять лет назад еще не было, и эта тенденция продолжится. Более того, влияние будет оказывать напряжение, связанное с изменениями окружающей среды. Мы хотим, чтобы наши ученики могли адаптироваться и добиться успеха после выпуска. Мы хотим, чтобы наши выпускники нашли свои увлечения, проявляли активность в учебе и на жизненном пути, а также адаптировались к изменениям, сохраняя верность своим надеждам, планам и ценностям. Выпускники смогут работать с теми, чей жизненный опыт сильно отличается от их опыта. Мы хотим подготовить выпускников к жизни в мире, где все еще существует разного рода дискриминация, и предоставить им средства, позволяющие менять мир и быть лидерами, которые готовы принимать меры по таким вопросам, чтобы сделать мир лучше. Предугадывая будущее через изменения,

развивая гибкость и устойчивость, а также обращаясь к теме несправедливости, данная Концепция нацелена на создание образовательной системы, которая подготовит выпускников PPS для лучшего будущего.

Как и в случае со многими другими городами, прошлое и настоящее Портленда поражено систематической маргинализацией коренных народов, людей с разным цветом кожи, обладателями способностей и инвалидностей, женщин и членов сообщества LGBTQ+. В Портленде есть уникальный новаторский дух, а также опыт управления ресурсами и лидерства. Концепция основана на этом новаторском духе и использует его, чтобы поднимать прошлые и текущие несправедливости, а также готовить молодежь к успеху.

Источниками информации для Концепции послужила история Портленда и его стремления на будущее. В Концепции есть смелое заявление о приверженности расовому равенству, а также

описана связь между таким равенством и одной из самых значительных проблем современности — глобальным изменением климата. Вполне вероятно, что в следующие десятилетия Портленд будет принимать «климатических беженцев». Пришло время объединить лидерство, предвидение и объективный, обусловленный взгляд на мир, чтобы создать яркое и устойчивое будущее для младших поколений.

Будучи школьной системой, мы играем главную роль в подготовке выпускников к успеху и улучшению мира, но готовить молодежь к будущему мы должны сообща. Концепция в отношении наших студентов работает только если работать всем вместе. Данная Концепция является амбициозным призывом к действию. Призыв обращен к городу и сообществу. Поддержите студентов PPS.

Процесс

Осенью 2018 года Совет по образованию и заведующий PPS запустили открытый для сообщества процесс по разработке долгосрочной Концепции общественного образования в Портленде. Данная Концепция описывает наши цели для выпускников 2030 года, а также образовательный опыт, который будут все в большей степени получать наши выпускники 2019 и последующих годов.

Составляющие концепции были совместно разработаны Руководящим советом, группой из примерно 90 человек из разных районов Портленда. Это представители разнообразных сообществ с разными взглядами. Также был использован вклад сообщества, собранный в ходе 35 встреч и двух опросов (см. «Дорожную карту», чтобы узнать подробности). Работа также подразумевала изучение будущих тенденций, которые вероятно могут повлиять на образование в Портленде, образовательные путешествия в школы и организации, уже использующие идеи, которые можно внедрить в PPS, а также техники планирования, которые позволили учесть потребности учащихся, педагогов, семей и членов сообщества.

В процессе принимали участие тысячи заинтересованных лиц, в том числе студентов, их семей, педагогов, сотрудников администрации района, граждан, компаний, сообщества и ведущих филантропов. Все это позволило создать около 16 000 точек данных, ставших основой для различных составляющих Концепции.



Дорожная карта

Дорожная карта

включает временную шкалу и последовательность мероприятий по вовлечению сообщества, начиная с осени 2018 года и до общественной выставки в Орегонском музее науки и промышленности по май 2019 года. Среди этих мероприятий: Студенческий саммит, три сессии Руководящего совета, множество общегородских и целевых мероприятий по вовлечению сообщества, два опроса, образовательные путешествия, а также рабочие сессии при участии Совета по образованию. Все открытые мероприятия доступны на шести языках PPS (английский, испанский, мандаринское наречие китайского языка, русский, вьетнамский и сомалийский).



Студенческий саммит

1 ДЕКАБРЯ

Какие навыки, знания, черты характера и настрой будут нужны будущим выпускникам, чтобы добиться успеха? Ученики-лидеры из старших школ в составе PPS поделились инсайтами и обсудили, какие качества нужно будет развить взрослым, чтобы помочь ученикам учиться.



Заседание Руководящего совета №1

Стратегический прогноз и эмпатический дизайн
7–8 ДЕКАБРЯ

Члены Руководящего совета изучили будущее профессий и обучения, провели обсуждение с футуристами и рассмотрели сценарии будущего Портленда. Эти сценарии приведены в Приложении. Члены Совета также принимают участие в разработке эмпатического дизайна. Они обсуждают, как эти изменения могут повлиять на учащихся, педагогов и семьи в Портленде, используя портреты личности*. Совет определил первые черновые идеи о том, что потребуется ученикам после выпуска, и как педагогам следует поддерживать учащихся.

**Портреты личности — это выдуманные персонажи из будущего, которые имеют потребности, опыт и поведение, например, учащихся из будущего, членов семьи и педагогов. Такие портреты используются при проектировании, чтобы помочь группе обосновать свое понимание того, для кого нужна Концепция.*



Серия мероприятий по привлечению сообщества №1

15–26 ЯНВАРЯ

Были проведены двадцать пять целевых мероприятий по привлечению сообщества, одна общая сессия для сообщества PPS, а также онлайн-опрос. Участие приняли 1700 заинтересованных лиц. Собраны более 9000 точек данных, отражающих беспокойство о настоящем и желаемое будущее PPS. Кроме того, это зерно, которое нужно посадить, чтобы желаемое будущее стало реальностью. Также обсуждение велось вокруг приоритетов в отношении знаний, навыков, черт характера и настроения, которые будут нужны нашим выпускникам, чтобы добиться успеха во взрослой жизни.



Образовательные путешествия

ЯНВАРЬ

Сотрудники PPS и члены Руководящего совета посетили инновационные школы и образовательные организации в заливе Сан-Франциско и на северо-западном побережье. Был создан сайт образовательного путешествия, представляющий 70 примеров будущих тенденций в экономике, окружающей среде, пище, идентичности, учреждений, развлечений, технологий, транспорта и профессий, а также инноваций в обучении.

Северо-западное побережье

23 ЯНВАРЯ

- Раннее обучение в общественных школах Сиэтла
- Старшая школа Raisbeck Aviation
- Колледж образовательных и профессиональных программ Вашингтонского университета

Залив Сан-Франциско

28–29 ЯНВАРЯ

- Начальная школа им. Кэтрин Смит
- Средняя школа Bulldog Tech
- Exploratorium
- Samaschool
- Генеральная ассамблея
- Центр 826 Valencia Tenderloin
- Средняя школа им. Уилли Брауна мл.
- Инициатива по подготовке лидеров из числа афроамериканцев Объединенной школы Сан-Франциско
- UniteSF

Виртуальное образовательное путешествие

PPS.net/learningjourney



Заседание Руководящего совета №2

Формирование «Портрета выпускника», «Портрета взрослого» и «Изменений в системе»
1–2 ФЕВРАЛЯ

Рассмотрев вклад сообщества и поделившись инсайтами из образовательных путешествий, члены Руководящего совета выделили важные элементы «Портрета выпускника» и изменения в системе, необходимые, чтобы превратить «Портрет выпускника» в реальность. Группы учащихся обсудили влиятельных взрослых (особенно педагогов), встретившихся в их жизни, а также выявили поведение и качества этих взрослых, из-за которых учащиеся чувствовали, что их поддерживают. Выслушав учеников, Руководящий совет выявил ключевые знания, навыки, черты характера и настрой, необходимые для того, чтобы взрослые могли помочь учащимся расти и процветать.



Серия мероприятий по привлечению сообщества №2

20 ФЕВРАЛЯ — 2 МАРТА

Были проведены дополнительные целевые встречи и две общественные сессии, на которых была собрана обратная связь о приоритетах в отношении «Портрета выпускника» и «Изменений в системе», а также общее мнение о знаниях, навыках, чертах характера и настрое, необходимых взрослым, чтобы поддерживать учеников.



Заседание Руководящего совета №3

Приоритеты ключевых элементов и развитие главных ценностей
15–16 МАРТА

Члены Руководящего совета рассмотрели вклад сообщества и перечислили ключевые идентификаторы «Портрета выпускника», «Портрета взрослого», а также «Изменений в системе». Члены Совета также выделили ключевые ценности, необходимые для поддержки Концепции.



Рабочая сессия Совета и команды руководителей 2 АПРЕЛЯ

На этой рабочей сессии члены Совета по образованию и команда окружных руководителей систематизировали материалы третьего заседания Руководящего совета. Работая в небольших командах, состоявших из членов Совета и окружных руководителей, эксперты рассмотрел изложение трех главных сфер Концепции, а также ключевых ценностей, чтобы подтвердить концепты, отраженные во вкладе сообщества.



Инсталляция 11 МАЯ

На последней общественной сессии сообществу были представлены последние черновики описаний «Портрета выпускника», «Базы педагога» (ранее «Портрет взрослого»*), а также «Изменений в системе». Это была последняя возможность собрать обратную связь от сообщества. Были проведены закрывающие опросы об уровне согласия с изложенным.

Концепция PPS

Финальная Концепция ИЮНЬ 2019

Концепция Portland Public Schools сосредоточена на том, какое определение истины мы хотели бы заложить в наших выпускниках. Концепция — это путь непрерывного творчества, обучения и улучшения. Его смелость может ускорить прогресс, вдохновляя на действие и совместные усилия.

Выпускник Portland Public Schools будет сострадающим, критически мыслить, сможет работать сообща и решать проблемы, а также будет готов быть лидером в более социально-справедливом мире.



Области Концепции

Концепция состоит из четырех основных разделов: «Портрет выпускника», «База педагога», «Изменения в образовательной системе» и «Ключевые ценности». В «Портрете выпускника» описано, что ожидается от выпускников: что они знают, кем они станут и что смогут делать к моменту выпуска. Если мы хотим, чтобы выпускники PPS имели определенные черты, то взрослые, которые их поддерживают, — особенно педагоги — также должны моделировать определенный набор знаний, навыков, настрой и черты характера. Если мы хотим, чтобы выпускники соответствовали атрибутам портрета — а педагоги получали поддержку в развитии и выделении таких атрибутов, — то помочь им должен весь школьный округ.

«База педагога» сосредоточена на фундаментальных «способах бытия», которые

позволят педагогам способствовать развитию учеников, а также их стремлению к соответствию «Портрету выпускника». «База педагога» также станет частью эволюции школьной системы и поможет поддерживать учащихся через «Изменения образовательной системы», сосредоточенные на создании условий, которые позволят ученикам PPS и взрослым развиваться и процветать.

«Ключевые ценности» — это этические принципы, которые направляют действия округа по воплощению Концепции. Концепция написана в настоящем времени, как будто в ней рассказывается о том, что уже произошло. Это позволит понять и почувствовать, каким может быть описанное здесь будущее.

Общая схема

Схема объединяет в себе элементы «Портрета выпускника», «Базы педагога» и «Изменений в образовательной системе». Элементы «Портрета выпускника» находятся в центре, в самом сердце всего, что делает школьный округ. «Портрет выпускника» поддерживает «Базу педагога». Некоторые элементы Базы напрямую связаны с элементами «Портрета выпускника», например, в отношении «Эмпатии и заботы». Эмпатичные и реляционные педагоги поддерживают мыслящих, эмпатичных и поддерживающих выпускников. Другие черты — это не такие прямые, но одинаково действенные способы, с помощью которых педагоги создают экосистему для процветания учащихся. На внешней стороне находятся «Изменения в образовательной системе», которые описывают дальнейшее развитие этой экосистемы и дают поддержку педагогам и учащимся в их развитии знаний, навыков и черт, которые ускорят для них наступление будущего.



Ключевые ценности PPS

Ключевые ценности — это долговечные убеждения организации, прошедшие проверку временем. Определяя ценности через утверждения и формируя их в концепцию, организация может выразить этические принципы, которые направляют действия по воплощению концепции.

Эти десять утверждений новы. Они описывают ключевые ценности, которые нужны для того, что Концепция стала реальностью. Некоторые из этих ценностей жизненны, а другие просто надежды. Как бы там ни было, мы верим, что со временем мы выразим и закрепим их благодаря собственным усилиям.



Студенты в самом центре

Мы считаем, что добиться успеха могут все учащиеся и что положительное влияние на учеников должно быть в самом центре любых решений и действий. Мы верим, что мнение студентов необходимо, чтобы понять и решить главные проблемы образования, а также, что мнение учащихся должно быть приоритетом.

Расовое равенство и социальная справедливость

Мы верим в фундаментальное право на человеческое достоинство и что для беспристрастного мира нужна образовательная система, которая намеренно подрывает системы угнетения и растит лидеров, которые тоже будут подрывать такие системы.

Честность и добросовестность

Мы верим, что нужно демонстрировать честность и добросовестность в каждом своем действии, а также общаться и принимать решения искренне, этично, прозрачно и ответственно на благо учащихся, их семей, наших сотрудников и всего сообщества.

Стремление к совершенству

Мы верим в строгость и высокие стандарты для всех студентов и сотрудников и что стремление к совершенству, а также высокие показатели, — это результат работы школьной системы, действующей как организация непрерывного образования.

Уважение

Мы считаем, что все достойны уважения. Каждый человек ценен и заслуживает, чтобы о нем заботились, а также проявляли с ним учтивость и были сострадательными.

Отношения

Мы верим, что отношения крайне важны для успеха. Искренняя человеческая связь, установленная через доброе и заботливое отношение, создает доверие, способствует взаимопониманию и укрепляет способность к работе над совместными амбициями.

Творчество и новации

Мы верим в силу эффективного решения проблем при поддержке культуры творчества и новаций. Бросать вызов теориям, воспитывать в себе любопытство, принимать новые идеи и развивать вторичные мыслительные навыки — это очень важно для развития эффективных стратегий создания конструктивных изменений.

Партнерство и совместная работа

Мы считаем, что вместе мы знаем больше и можем достигать большего, пользуясь преимуществами коллективных действий группы увлеченных заинтересованных лиц. Так мы можем воплотить Концепцию в жизнь.

В основе лежит дух Портленда

Мы верим, что наша уникальная портлендская идентичность дает нам коллективную мудрость, чтобы признать и учиться у сообщества, его разнообразной истории, а также подпитывать прогресс в сторону новой эры смелых, новаторских и общих действий по созданию лучшей версии Портленда для всех.

Обучение и лидерство с удовольствием

Мы верим, что обучение и лидерство должны способствовать установлению связей между людьми, глубокой благодарности друг к другу, удовлетворенности от работы и признательности от процесса обучения.



Портрет выпускника





Class of
2019





Почему важен «Портрет выпускника»?

В сердце образовательной концепции сообщества лежит «Портрет выпускника». Это наше обещание студентам и их семьям... Это обещание, которое взрослые каждый день дают учащимся. В результате каждое действие взрослого человека и каждое системное изменение стимулируется решениями, которые продвигают результаты учеников в сторону «Портрета выпускника».

Что из себя представляет «Портрет выпускника»?

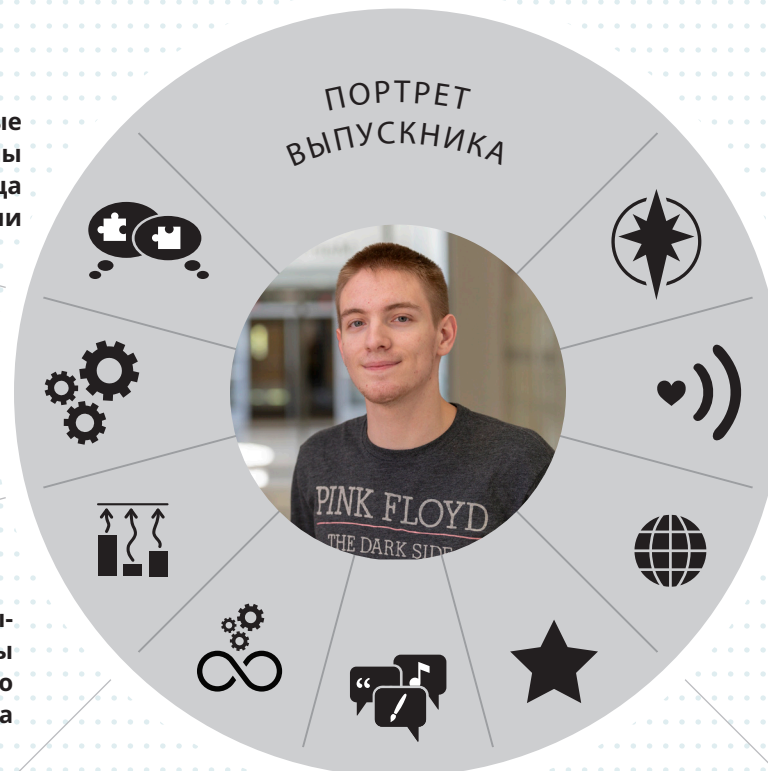
«Портрет выпускника» — это четкое и полное устремлений описание того, что сообщество хочет от учеников: что они будут знать, кем они будут и на что будут способны, чтобы подготовить их к успеху в жизни и карьере. В наш «Портрет выпускника» входят атрибуты, необходимые для того, чтобы подготовить учащихся понимать, сталкивать и менять глобальную социальную среду, которая включает в себя расовую несправедливость и системы, которые сохраняют притеснение. «Портрет выпускника» вдохновляет и поощряет педагогов и окружающих служащих принимать инновации, которые были созданы с учетом знаков о будущем, а также достигать результатов, удовлетворяя потребности каждого ученика. Он позволяет лидерам координировать свои действия, управление, преподавание и обучение, а также ресурсы, чтобы система обучения выдавала результаты, соответствующие обещаниям, представленным в Концепции. Следующие девять элементов «Портрета выпускника» основаны на вкладе сообщества.



**Люди, способные
решать проблемы
сообща
и без дискриминации**



**Оптимистичные и
ориентированные на будущее
выпускники**



**Пытливые
критически мыслящие
люди
с глубокими ключевыми
знаниями**

**Мыслящие,
эмпатичные
и вдохновляющие
выпускники**

**Лидеры-
трансформаторы
в области расового
равенства**

**Влиятельные
и знающие глобальные
управляющие**



**Надежные и
приспосабливаемые
люди, учащиеся всю жизнь**

**Люди способные
на
мощную
и эффективную
коммуникацию**

**Позитивное,
уверенное и связанное
чувство себя**



Люди, способные решать проблемы сообщества и без дискриминации



Учащиеся обладают навыками, они творчески решают проблемы и эффективно работают сообща. Они знают, как решать сложные проблемы и рассматривают их с разных точек зрения, а также выводят решения, в которых учитываются потребности людей. Они ищут новаторские подходы к задачам, бросая вызов традиционным представлениям и находя креативные решения. Благодаря опыту по решению проблем в сотрудничестве с людьми из разных культур, которые говорят на разных языках, имеют разные способности или когнитивные возможности, студенты учатся выражать свою точку зрения, обнаруживать разные точки зрения и решать проблемы совместно, как лично, так и виртуально. Ученики также являются экспертами по использованию знаний из разных дисциплин, чтобы решать проблемы с помощью инновационных инструментов и навыков.

Пытливые критически мыслящие люди с глубокими ключевыми знаниями



Студенты демонстрируют мастерство в ключевых академических знаниях и навыках. Благодаря изучению целого ряда дисциплин (точные науки, обществознание, математика, литература, искусство, физкультура и музыка), ученики получают фундаментальные навыки в области грамотности (чтение, письмо, говорение и слушание), математики и критического мышления. Они могут воспринимать и анализировать информацию, задавать нужные вопросы и развивать интересные аргументы на основе фактов и доказательств. Они используют развитые навыки счета, используя математику в реальной жизни, в том числе в финансовой сфере. Они также являются искусными научными исследователями, способными изучать природный мир, формулировать правильные вопросы, проводить исследования, строить гипотезы, разрабатывать эксперименты, собирать и анализировать данные, а также выводить умозаключения.

Они также ценят и имеют глубокий опыт в искусстве, творчестве и самовыражении, как индивидуально, так и групповом. Они имеют хорошие физические и психологические привычки, позволяющие поддерживать высокое качество жизни. Они могут изучать историю с разных точек зрения и понимать, как истории из прошлого формируются доминантными культурами, а также как эти истории влияют на текущие события. Они также эффективно используют современные технологии и изобилие инструментов с искусственным интеллектом, технологические устройства, которые симулируют человеческие действия, например, речь, регистрация шаблонов, зрение, говорение, обучение и анализ, чтобы улучшать человеческие способности и решать задачи.

Лидеры-трансформаторы в области расового равенства



Будучи лидерами в области расового равенства, ученики помогают делать сообщество более справедливым и равным для людей разных рас. Они понимают, как на наши сообщества повлияла расовая несправедливость и могут увидеть и прекратить условия, которые ее вызывают. Они развивают навыки для поддержки и защиты, которые позволяют бросить вызов несправедливости и изменить угнетающие системы в своих сообществах. Они понимают, что доминантное изложение истории может минимизировать точки зрения людей разных рас и поспособствовать институциональному расизму. Они могут разрушить доминантное изложение и изменить его на более гармоничное и учитывающее интересы всех. Ученики уважают точки зрения всех культур. Они решают проблемы беспристрастно и справедливо. Они участвуют в общественных обсуждениях о социальном равенстве и помогают разрабатывать, а также внедрять решения с уважением к другим культурам и с учетом их интересов.





Надежные и приспосабливаемые люди, учащиеся всю жизнь



Ученики готовы адаптироваться к сложным задачам реального мира и выполнять их. Они могут использовать дискомфорт себе на пользу и уверенно продвигаться к успеху через препятствия, адаптируясь к среде или меняя ее. Они настроены на рост и знают, что всегда есть чему учиться. Они видят ошибки и неудачи как возможности учиться. Будучи осведомленными, находчивыми и самостоятельными людьми, которые учатся непрерывно, они с гордостью стоят за свои права и за себя. Они используют общественные и культурные активы, чтобы создавать сеть единомышленников, помогающих им упорно идти к цели сквозь испытания и постоянно учиться для профессиональной и личной реализации.

Люди способные на мощную и эффективную коммуникацию



Учащиеся эффективно общаются: они организуют, пишут, говорят и представляют четко, логично, убедительно и увлекательно. Они понимают важность культуры, времени, места и контекста для разработки подходящих методов коммуникации и могут адаптировать способ общения под разные ситуации. Они общаются уверенно и помнят, что при создании контента следует избавиться от личных предубеждений и проявлять любопытство к другим точкам зрения. Они используют эффективные навыки слушания, чтобы понимать разные точки зрения и создавать аутентичные, эмпатические и подходящие материалы для разных аудиторий. Они осознают силу информации и как она может повлиять на убеждения людей. Они могут выбрать и использовать множество инструментов общения, чтобы передавать идеи, а также информацию на письме, а также через аудио и видеозаписи, цифровые технологии, дополненную реальность, сторителлинг, дебаты и другие формы выражения, например, индивидуальные и групповые перформансы и художественные композиции.

Позитивное, уверенное и связанное чувство себя



Ученики уверены в своих культурных и личных чертах, и оценивают их со здоровой уверенностью в себе. Они знают себе цену. Они имеют связь с сетью единомышленников, которые служат ролевыми моделями и защитниками, укрепляющими их самооценку через воспитание личных и культурных активов и сильных сторон. Ученики могут обнаружить источники счастья и удовлетворения, а также ищут деятельность, которая связана с их интересами. Ученики могут выявить и контролировать собственные эмоции, а также умело взаимодействовать с другими людьми. Они осведомлены о себе и обществе. Они стойко защищают себя и обладают навыками по управлению отношениями, которые позволяют им создавать здоровые границы, выражать свои взгляды и справляться с несогласием дипломатично и заботливо.



**Влиятельные
и знающие
глобальные
управляющие**



Ученики готовы жить и работать в глобальной среде, благодаря отличным возможностям обучать и получать опыт в многоязычно и многокультурной среде. Такой опыт они получают, начиная с первого класса и подготовительной группы. Они знают мировую историю с разных перспектив. Они свободно владеют несколькими языками, а также ценят культурное и языковое разнообразие. Будучи приверженцами глобальных изменений, они ответственно подходят к окружающей среде и многое знают о вопросах климатического правосудия. Студенты знают, как использовать технологии, чтобы совместно работать в команде с разнообразными коллегами, как локально, так и на уровне страны и мира. Благодаря такому опыту, они узнают, как локальные вопросы становятся глобальными проблемами, и понимают, как мы влияем на наших соседей, принимая решения, и наоборот. Они также могут критически оценить текущие события и понять, как СМИ и другие источники информации влияют на восприятие.

**Мыслящие,
эмпатичные
и вдохновляющие
выпускники**



Учащиеся знают о себе все. Они склонны к размышлениям и могут выявить личные предубеждения против людей, культур и ситуаций. Они думают о сильных сторонах и демонстрируют эмпатию, любопытство, уважение, а также интерес к другим точкам зрения. Они хотят расширять права и возможности окружающих. Они принимают, ценят, сострадают и проявляют доброту к окружающим, особенно к людям с инвалидностью или людям с особенностями психического развития.

**Оптимистичные и
ориентированные
на будущее
выпускники**



Ученики выпускаются с положительными мыслями о будущем. Они вдохновлены своим реальным опытом, знают о своих профессиональных интересах и собирают портфолио, которое имеет вес в реальной жизни. Личные амбиции и интересы учеников становятся карьерными целями благодаря техническому образованию, стажировкам, рабочему опыту, а также симуляциям и наставничеству.

Ученики выпускаются с портфолио и прикладным опытом, который ценят работодатели. Ученики также готовы делать конкретные шаги для достижения карьерных целей после выпуска. У каждого старшеклассника в PPS есть возможность узнать, что из себя представляет работа в реальной жизни, в том числе о бизнесе и предпринимательстве. Они получают знания через изучение профессий, например оплачиваемые стажировки, наставничество и виртуальные симуляции.

Последствия, которые влияют на каждого ученика

Последствия проектирования: одна Концепция, разные планы

PPS упорно продвигает элементы «Портрета выпускника» для каждого учащегося. Сообщество PPS хочет намеренно и очень активно создавать новые возможности для всех учеников. Самое важное последствие такого упорства заключается в потребности внедрить дизайн-мышление, которое учитывает все разнообразие людей: их способности, язык, культуру, гендер, возраст и другие отличия.

Сейчас PPS углубляет и расширяет работу с Universal Design for Learning (UDL или «Универсальный дизайн для обучения»). Это образовательная структура, которая направляет развитие гибких образовательных сред, приспособленных под индивидуальных различия в области обучения. В будущем мы продолжим эту работу и полностью внедрим в нее все человеческие различия. Такой подход к работе и склад ума называется Inclusive Design for Learning (IDL, Инклюзивный дизайн для обучения). По данным Inclusive Design Research Centre (IDRC), расположенного в Колледже искусств и дизайна Онтарио, IDL — это расширенная версия более известного подхода UDL. Помимо проектирования для предоставления учащимся равных возможностей для успеха вне зависимости от типа обучения, IDL направлен на удовлетворение потребностей тех людей, для которых и предназначена планируемая система, поэтому при проектировании основным источником информации является жизненный опыт пользователя. Такой дизайн также включает в себя больше, чем привычные различия в

языке, физической форме и особенностях обучения. Он также включает культурные, гендерные и возрастные отличия. Инклюзивный дизайн также использует преимуществ гибкости и разнообразия цифровых инструментов для разработки уникального персонализированного подхода к дизайну и инклюзии. Инклюзивные дизайнеры также несут ответственность за собственную информированность о том, как более широкие системы влияют на их работу и стараются оказать полезное действие не только для пользователя дизайна. Инклюзивный дизайн должен запускать эффективную цепочку инклюзии и признавать связанность пользователей и систем

Исторически сложилось так, что система образования подразумевает, что потребности разнообразных учащихся достигаются через специальные программы. Потребности для специального образования, талантливых и одаренных студентов, изучающих английский язык, а также учеников из других культур часто были включены в отдельные программы со специалистами и особыми стратегиями, которые помогли ученикам решать возникающие трудности. Дизайнеры инклюзивного образовательного опыта признают, что все учащиеся разные. Различия — это нормально, а значит понятие доступности активно расширяется, чтобы удовлетворять потребности самых разнообразных людей.

Цель инклюзивного дизайна в обучении состоит в том, чтобы использовать преимущества человеческих различий при проектировании, чтобы создать такой образовательный опыт, который будет адаптироваться под учеников и помогать им самим делать вклад в проектирование своего обучения. Цель IDL заключается в том, чтобы открыть для учеников самопознание и самоопределение, а также продвигать их среди учащихся, чтобы они могли распознать собственные потребности в обучении, а затем использовать доступные

варианты. Использовать инклюзивные процессы и инструменты планирования — это главное в инклюзивном дизайне. Хороший дизайн создается не только для учеников из центра целевой аудитории, но и тем, кто находится на периферии. Команды по инклюзивному дизайну должны быть разносторонними, а если это возможно, в них должны входить люди с опытом, похожим на опыт «самых целевых пользователей» из группы, для которой разрабатывается дизайн. Для этого нужно, чтобы у дизайнеров обучения были глубокие знания о контексте и более широком воздействии, которое они производят.

Следствия создания единой среды для «Портрета выпускника»

«Портрет выпускника» — знания, навыки, черты характера и настрой, которые все выпускники PPS получают вместе с образовательным опытом, — это цель, но Портрет должен быть разбит на «кадры» успешного пути учащегося. Как бы выглядел «лидер в области расовой справедливости» в четвертом классе? Как «осведомленность о личных предубеждениях» проявляется в детском саду? И что означает «развитие уверенного представления о себе» для учащихся которые только пойдут в старшую школу и встретят все испытания подростковой жизни? Мы ответим на эти вопросы, чтобы определить направляющие для учеников и взрослых, которые будут помогать им в путешествии.

База педагога







Почему «База педагога» так важна?

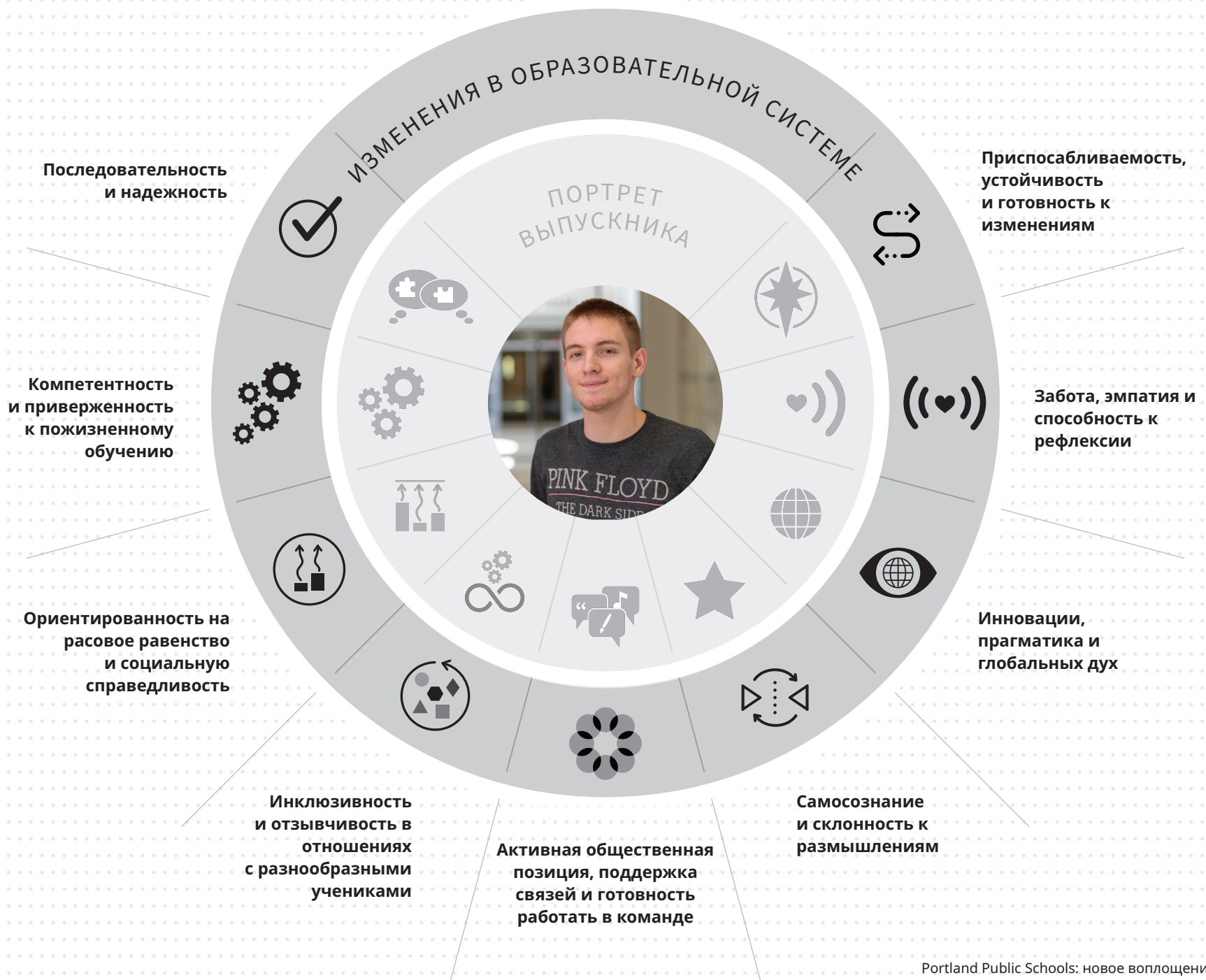
«Портрет выпускника» не сможет стать реальностью без помощи сообщества взрослых, которые намеренно демонстрируют на примере, обучают, и создают условия, необходимые для успеха учеников. Какими атрибутами — знаниями, навыками, чертами характера и настроем — должны обладать взрослые в школьном округе, чтобы иметь возможность помочь студентам соответствовать «Портрету выпускника»? Как все это можно превратить в поддерживающие действия и работу по направлению учеников?

Школьный округ — это сообщество взрослых людей, которые разными способами помогают учащимся обучаться. Именно поэтому все сотрудники PPS в контексте Концепции являются педагогами. Округ может поддержать и взрастить атрибуты взрослого в каждом, кто работает в системе. В идеале другие взрослые, вовлеченные в образование учеников, — семьи (первые педагоги ребенка) или, например, сотрудники партнерской организации — также найдут эти атрибуты полезными, потому что они поддерживают учеников и могут стать партнерами школьного округа, чтобы создавать актуальные способы стимуляции такого развития.

Что из себя представляет «База педагога»?

«База педагога» создана на основе общественного вклада: это знания, навыки, настрой и черты характера, необходимые взрослым, чтобы помочь учащимся достичь «Портрета выпускника». «База педагога» включает в себя контент и практические знания, а также аспекты связи между людьми для совместной работы, поддержки, преподавания и обучения. Помимо успеха в собственной практике, педагоги PPS признают, что для достижения успеха каждым студентом требуется общий вклад, и ответственно подходят к своей роли в «Изменениях в образовательной системе».

Не предполагается, что взрослые автоматически имеют эти атрибуты. Они получают поддержку, чтобы развивать базу и получают работу в случае, если выразят приверженность к развитию таких атрибутов в себе. Это долгосрочная Концепция. Развитие и расстановка приоритетов для этих атрибутов станет частью стратегии школьного округа в части профессионального обучения. Способность педагогов моделировать и развивать эти атрибуты будет крайне важной для помощи учащимся. Данные атрибуты будут помогать педагогам поддерживать друг друга и создавать полезные связи с обществом, которое помогает ученикам обучаться и развивать навыки. Включение атрибутов в «Базу педагога» подчеркивает сосредоточенность PPS на социально-эмоциональной устойчивости и справедливости, а также признает крайне важный вклад и главную роль педагогов в нормальном развитии учащихся.



Последовательность и надежность



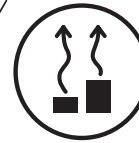
Взрослые люди в PPS — это добропорядочные, надежные и смелые союзники. К взрослым всегда можно обратиться и на таких людей могут положиться все учащиеся, члены их семей, а также коллеги, потому что они последовательно выполняют свои обязанности, несут ответственность сами и готовы привлекать к ответственности других. От них всегда многого ждут, в том числе подготовленности к тому, чтобы удовлетворять образовательные потребности студентов.

Компетентность и приверженность к пожизненному обучению

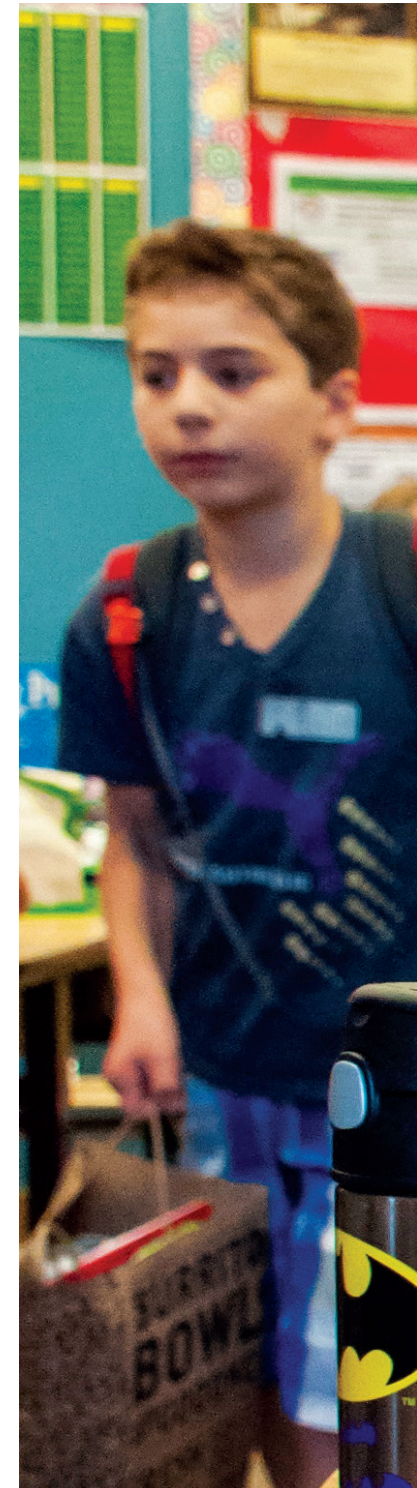


Взрослые в PPS очень компетентны в своих областях. Те, кто участвует в процессе обучения также обладают доказавшими свою эффективность подходами увлекательного обучения, в том числе стратегиями социально-эмоционального академического обучения с учетом культурных особенностей. Взрослые также стремятся к постоянной актуализации профессиональных знаний и даже предугадывают будущие тенденции в своей области. Они вносят вклад в инновации и лучшие практики в своих школах и департаментах. Они увлеченно используют набор инструментов, в том числе современные и развивающиеся технологии, а также данные, чтобы подпитывать знаниями непрерывно совершенствующуюся практическую деятельность. Они работают совместно с коллегами в разных частях системы и поддерживают разнообразных учеников.

Ориентированность на расовое равенство и социальную справедливость



Взрослые в PPS — смелые поборники изменений, которые активно продвигают и обеспечивают расовое равенство и социальную справедливость. Они понимают, что существует воспринимаемая реальность, на которую влияет доминантная культура, из которой зачастую исключены точки зрения людей разных рас. Они понимают, что могут изменить это представление, применяя более инклюзивный и мультикультурный подход, который помогает развивать более уверенную идентичность взрослых и учащихся разных рас. Взрослые в PPS обеспечивают беспристрастный доступ к образованию каждому ученику с разнообразными стилями обучения благодаря четко определенным практикам, основанным на расовом равенстве и социальной справедливости. Они обучают с учетом культуры и языка, а также помнят об этих особенностях при разработке учебных планов и материалов. Они создают безопасные образовательные сообщества, где ценится разнообразие, в своих департаментах, школах и классах. Они разрабатывают стратегии, которые разрушают предсказуемые шаблоны успеваемости, основанные на расовой принадлежности. Они знают о собственных предубеждениях и стараются от них избавляться.







Инклюзивность и отзывчивость в отношениях с разнообразными учениками



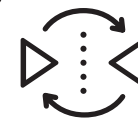
Взрослые в PPS уважают, понимают и адаптируются к уникальным культурным, языковым и особым потребностям разнообразных учащихся. Взрослые внимательны к тому, кем являются наши студенты, и знают об уникальных потребностях каждого ученика, потому что планируют и проводят занятия. Они настроены на рост: видят возможности учеников для роста и развития, а не только то, что уже есть. Они глубоко знакомы с разными инклюзивными практиками, а также стратегиями преподавания, отвечающими культурным и лингвистическим потребностям. Взрослые видят собственное разнообразие и то, что наши ученики, а также их семьи, являются активами, которые поддерживают образовательный процесс, и дарами, которые обогащают культуры школьного округа и все сообщество.

Активная общественная позиция, поддержка связей и готовность работать в команде



Взрослые в PPS понимают, уважают и ценят сообщества, в которых они работают. Они устанавливают тесные отношения со студентами, их семьями и членами сообщества. Они с радостью работают в команде, готовы выходить за пределы школьных ресурсов и устанавливать связь членов сообщества со студентами и друг другом. Они — командные игроки, которые ведут за собой и следуют одновременно. Они чувствуют текущие потребности и готовы справиться с ними. Они постоянно ищут единомышленников, чтобы помочь создать положительные результаты для студентов. Они верят, что «никто из нас не знает всего, но вместе мы знаем многое».¹

Самосознание и склонность к размышлениям



Взрослые в PPS знают себя, свои сильные стороны и предубеждения. Они уверены в своей идентичности. Они склонны к размышлениям о личных зонах роста, что позволяет им постоянно совершенствоваться и учиться новому. Они считают уязвимость силой, готовы принимать обратную связь от коллег и наставников, имеют развитый социо-эмоциональный интеллект, что позволяет им создавать эмоционально безопасные пространства для учеников, семей и коллег.

Инновации, прагматика и глобальный дух



Взрослые в PPS — любознательные и сосредоточенные на будущем лидеры. Они осведомлены о разнообразии моделей лидерства из разных культур и могут «руководить с любого сиденья». Они увлеченные и креативные в решении проблем. Взрослые развивают и внедряют тщательно продуманные решения, где риски и результат находятся в балансе. Они могут принимать во внимание как локальные, так и глобальные особенности, чтобы совместно работать над решением проблем. Помимо такой совместной работы, они моделируют глобальную направленность в своих студентах, благодаря тому, что говорят на нескольких языках и много знают о других культурах.

Забота, эмпатия и способность к рефлексии



Взрослые в PPS демонстрируют заботу о студентах и семьях, а также с энтузиазмом относятся к развитию личных отношений. Они смотрят на сильные стороны (признавая и способствуя проявлению сильных сторон, вместо того, чтобы сосредотачиваться на изъянах) каждого человека в PPS, но больше всего внимания уделяют самым уязвимым учащимся. Они увлеченно внедряют стратегии развития и/или поддержки навыков и талантов каждого ученика. Они вдохновляют на обучение и готовы, а также имеют возможность, способствовать проведению сложных бесед, которые приносят эмпатию в разнообразный ученический и семейный опыт.

Приспосабливаемость, устойчивость и готовность к изменениям



Взрослые в PPS почитают культуру и традиции, но готовы к изменениям. Каждый поддерживает такую открытость, понимая, что неудачи, множество попыток, а также итерации необходимы, если не обязательны, для непрерывного обучения. При необходимости они демонстрируют приверженность непрерывному обучению, развивая навыки и устойчивость к сдвигам в системе и структурах вокруг них, а также развивают собственную устойчивость через заботу о себе и совместную работу с другими студентами, педагогами и другими людьми.

Последствия

«База педагога» обязательна для каждого сотрудника PPS. Они подчеркивают, как вклад каждого взрослого влияет на студентов — напрямую или косвенно — и их успех. Для того, чтобы развить сообщество взрослых людей, разделяющих эти атрибуты, школьный округ намерен помочь любому взрослому в PPS понять их роль в обучении студентов, чтобы каждый мог транслировать «Базу педагога» в собственную работу и поведение.

Совместная работа также может проводиться с родителями и семьями, чтобы помочь им использовать преимущество их роли первого учителя учащихся. Например, как «Базу педагога» можно применить к родительству? Как округ и другие партнеры сообщества могут поддержать семьи, чтобы изучить варианты применения Базы с помощью образовательных семинаров или переработанного справочника родителя/члена семьи?

Изменения
образовательной
системы





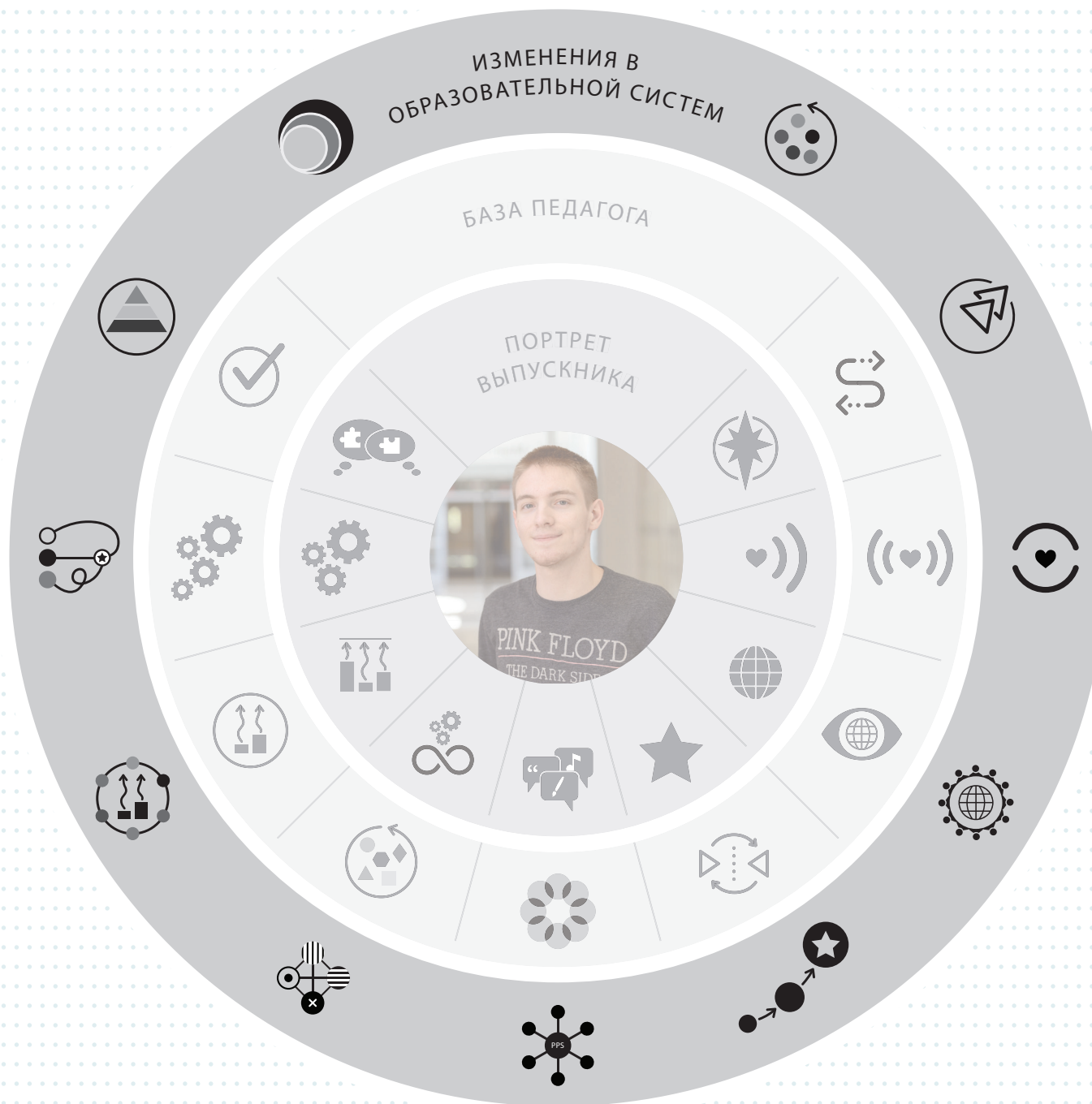
Что из себя представляют «Изменения в образовательной системе»?

«Изменения в образовательной системе» — это изменения приоритетов и методов работы организации. Они применяются во всей организации, от отдельных школ до департаментов центрального офиса. Они создают условия для поддержки и поощрения развития «Базы педагога» у взрослых, а также достижения «Портрета выпускника» у студентов.

Будучи частью долгосрочной Концепции для округа, эти изменения не произойдут в одночасье. С точки зрения охвата, последовательности и синкопы (сколько мы делаем, в каком порядке и какие изменения могут сработать вместе или нивелировать друг друга), стратегическое планирование частично определит приоритеты и зависимости. Например, развитие систем с учетом расового равенства поможет нанимать более разнообразных сотрудников. Такое изменение, в свою очередь, поддержит дальнейшее развитие расового равенства. Изменения в использовании времени и пространства для поощрения более персонализированного обучения побудит развитие гибких пространств. Все это поможет более гибко использовать время.

Новый взгляд на школьную систему обеспечивает новый опыт для учащихся и взрослых. Такой опыт дает лучшие результаты и открывает больше вариантов для учеников PPS.





11 изменений

(против часовой стрелки)

Объединенный и преобразующий школьный округ

Внимательные инклюзивные практики, поддерживающие единую среду для учеников с инвалидностями

Новый взгляд на время и место для персонализированного обучения

Системы и структуры, учитывающие расовое равенство

Поощрение системного обучения и разнообразия среди сотрудников

Школы как общественные центры

Преобразовательные учебные планы и педагогика

Поддержка глобальных лидеров и амбассадоров

Культура физической и эмоциональной безопасности

Инклюзивное обучение с ориентацией на равенство для учащихся и взрослых

Гибкие среды с ориентацией на будущее

Объединенный и преобразующий школьный округ



PPS — это беспристрастный школьный округ, где на первом месте находятся учащиеся. Здесь учитывают потребности учеников, а развитие никогда не останавливается. У округа есть четко выраженная концепция и соответствующие ей стратегические планы, которые обновляют каждые несколько лет. Культура постоянного совершенствования в школьном округе позволила предугадывать изменения и адаптироваться к ним. Округ использует комбинацию укрепляющий практик в области справедливости, чтобы поддерживать восстановление и инновации для разработки решений и выполнения планов действий. Сотрудники имеют права и возможности исполнять миссию и достигать целей школьного округа, а также совместно работать с разными департаментами, чтобы поддерживать отзывчивость, надежность и новации. Сотрудники школьного округа работают над созданием взаимноукрепляющих партнерских отношений с коллегами, семьями и разнообразными сообществами Портленда.



Внимательные инклюзивные практики, поддерживающие единую среду для учеников с инвалидностями



Культура и практика инклюзивности в PPS позволяют ученикам с инвалидностями, а также педагогам, поддерживающим их, получать все необходимое для реализации «Портрета выпускника» и развития «Базы педагога». Инклюзивность — это ответственность каждого, поэтому семьи и сотрудники школьного округа работают сообща, чтобы учиться, защищать и поддерживать учеников с психическими и физическими особенностями. Каждый учитель получает профессиональное обучение и ресурсы, необходимые для того, чтобы адаптировать возможности и сделать так, чтобы учащиеся с инвалидностями могли добиться успеха. Ученики PPS с раннего возраста знакомы с инвалидностями, что ведет к повышенной осведомленности и снижению предрассудков, а также дискриминации, что может, в свою очередь, привести к снижению нападок и травли.

Инструктивная поддержка показывает себя как настоящая многоуровневая система поддержки (MTSS), где согласованы системы, необходимые для успеха всех учеников в учебе, поведении и социальной жизни. Специально образование как система интегрированной поддержки направляет и моделирует развитие персонализированного обучения для всех. Сюда входит взаимодействие на родном языке, технические средства реабилитации, а также социальная и эмоциональная поддержка.

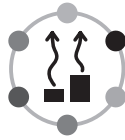
Новый взгляд на время и место для персонализированного обучения



В 2019 году сообщество PPS установило цель — переосмыслить прежнюю модель, в которой время и место являются постоянными, а результаты обучения меняются. Цель данного изменения состоит в пересмотре представлений о времени и месте, а также в использовании разных подходов и инструментов, чтобы предоставить студентам большую гибкость времени и места обучения. Сейчас обучения стало константой, а время и место — переменными. Это открывает целый мир возможностей, потому что предположения о том, что представления о том, из чего состоят школьные дни, количество этих составляющих в день или год оспорили.

Гибкость времени дает студентам больше вариантов для соответствия требованиям «Портрета выпускника». Учащиеся PPS ставят личные цели в обучении, но у них есть время заниматься личными интересами, а также работать над собственными проектами, таким образом зарабатывая опыт из разных источников. Например, студенты работают самостоятельно и в командах, как в классах, так и вне классовой системы. Они также работают над обучением на основе проектов, в классе и за его пределами, сотрудничая с сообществом и глобальными партнерами. Обучение с руководством доступно для учащихся вне обычного школьного времени. Есть несколько форматов и носителей: аудиозаписи, физические модели, видео с субтитрами, танцы, дополненная реальность. Все это позволяет ученикам выражать себя в Интернете, локально и глобально. Через такой опыт учащиеся получают свободу обучения. Они узнают, какие стратегии и форматы работают для них лучше всего, а это помогает им учиться всю жизнь.

Системы и структуры, учитывающие расовое равенство



PPS ставит расовое равенство и социальную справедливость во главу угла при принятии всех решений и во всех своих действиях, а также прилагает усилия по устранению расового неравенства в доступе к возможностям. Главная цель Концепции школьного округа — сделать так, чтобы раса не была прогнозирующим параметром успехов ученика. Эту цель помогают достичь несколько изменений. Приводить в соответствие системы и структуры для поддержки расового равенства — это значит создавать культурно-ответственные практики, в том числе равное распределение бюджета. Таким образом поддержка будет зависеть от конкретной школы, а значит и от ее учеников. Это изменение поддерживается практиками отчетности, которые оценивают влияние и намерения.

Несмотря на то, что в основе этого изменения лежит расовый вопрос, системные и структурные изменения также позволят поддержать и другие различия, например, идентичности, истории и точки зрения, а также инвалидности, классов, гендеров и сексуальной ориентации.

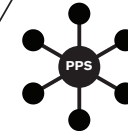
Поощрение системного обучения и разнообразия среди сотрудников



PPS поддерживает высокое качество персонала. В нем отражается разнообразие всего сообщества. Здесь создаются условия для обучения, роста и развития. Наши сотрудники и педагоги культурно-ответственны. Язык с культурными особенностями используется во всем округе, чтобы обеспечивать дружелюбную среду. Школьный округ также является образцом равенства при приеме на работу. Созданы программы поиска и подготовки сотрудников из маргинализированных слоев населения, а также ранее не обучаемых кадров.

Мы поддерживаем стремление наших сотрудников осваивать «Базу педагога» через профессиональное развитие, которое тщательно разрабатывается, действует и доступно во всей системе, а также имеет разнообразный контент и формы. Сюда входят варианты для самообучения, виртуальные и всегда доступные возможности. Такие возможности профессионального развития значимы и имеют прикладной характер. Они сосредоточены на том, чтобы поддерживать и улучшать процессы преподавания и поддержки. Каждое действие или возможность обучения для каждого взрослого в системе имеет прямую связь с успехом учащихся. PPS — это место, где сотрудники осознают свою ценность, а PPS в свою очередь поддерживает их личное и профессиональное благосостояние, а также успех.

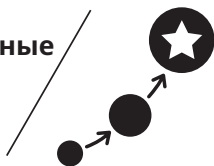
Школы как общественные центры



Школы стали общественными центрами, которые включают в себя несколько аспектов поддержки семей, в том числе здравоохранение, поддержку в области обеспечения жильем, одеждой и едой. Они стали понятными, простыми и отвечающими потребностям сообщества. Упомянутая поддержка также используется для помощи студентам в критически важных переходных точках: нулевом классе, шестом классе, девятом классе и двенадцатом классе/при переходе к послешкольному образованию, а также когда учащиеся переезжают или переходят в новую школу. Школьный округ создает основу для определенных потребностей, позволяя ученикам полностью сосредоточиться на образовании.

В обучении применяется история и культурные активы семей. Они нужны для создания школьного сообщества и помощи в достижении максимального академического потенциала всеми учащимися. Школьный округ создает связи, а пространства округа позволяют взаимодействовать и работать совместно с партнерами сообщества.

Преобразовательные учебные планы и педагогика



Педагогический подход и учебные планы в PPS разрабатываются с уважением к культуре, инвалидностям, расе, гендеру и языку. Учебные планы основаны на стандартах, а также учитывают культурные и языковые особенности. Благодаря беспристрастной образовательной поддержке и возможностям каждый учащийся может сформировать основы качественного образования. Каждый ученик имеет доступ к нескольким уровням поддержки и более быстрого перехода в старший класс, если это необходимо.

Ученикам дают возможности для персонализированного обучения и развития навыков для решения проблем. Это возможно потому что учащихся активно привлекают в процесс. Навыки и стратегии непрерывного обучения, например семь основ (совместная работа, критическое мышление, креативность, коммуникация, характер, гражданская позиция и вычислительное мышление) представлены в легкодоступном контенте. Преподавание и обучение стали «междисциплинарными»: учащиеся и взрослые работают совместно в разных областях, создавая связи и привлекая разные точки зрения для решения проблем. Помимо основ грамотности и знаний, системными разделами в обучении стали критически важные знания о расах и активное отношение к вопросам изменения климата. Профессиональное обучение также является обязательным для окончания школы. При таком обучении особое внимание уделяется реальному практическому опыту, например, интернатуре, наставничеству и симуляциям.

Поддержка глобальных лидеров и амбассадоров



PPS помогает выпускникам стать глобальными лидерами и амбассадорами, собирая разнообразных педагогов с глобальным опытом, которые отражают демографию учащихся и ценят культурное, а также языковое разнообразие. Такие педагоги представляют собой образец приверженцев глобальных идей и осведомленности. Они обучают истории с разных точек зрения, выделяя мировую историю и исследования этики. Они свободно говорят на нескольких языках и хорошо осведомлены о вопросах климатического правосудия. Они бережно относятся к окружающей среде.



Культура физической и эмоциональной безопасности



В PPS создана культура безопасности и уважения к студентам и взрослым. Социальное, эмоциональное и физическое благополучие крайне важны для академических и профессиональных успехов. Каждый ученик знает, что есть небезразличный взрослый, с которым можно поговорить, а также системная возможность проявления эмоционального интеллекта, на которую можно положиться. Все взрослые в школьном округе получают профессиональное обучение и руководство, что помогает достичь эмоциональной стабильности. Таким образом, взрослые могут помочь самим себе и друг другу, а также показать важность физической и эмоциональной безопасности, становясь ценными ролевыми моделями для студентов.

Для того, чтобы поощрять развитие таких условий, школьный округ стал проявлять упреждающую активность, а не просто реагировать. Учащиеся и взрослые развили четкое определение того, как проявляется физическая и эмоциональная безопасность. Они также нашли способы измерять ее. Каждая школа следует учебному плану до K-12, а все взрослые в системе прошли профессиональное обучение, которое помогает им осознавать стратегии социального и эмоционального развития, необходимые для их роли. Такая направленность учит студентов, как справляться со стрессом и травмами, а также дает взрослым инструменты поддержки учащихся и самих себя. Школьный округ также разработал «систему раннего предупреждения», чтобы помочь всем выявлять факторы риска и учеников в беде, а также принимать упреждающие действия.



Последствия

Системы плохо поддаются изменениям. Они сложны, в них много составляющих, а убеждения укореняются по мере развития структур и процессов. Люди, которым выгодна текущая система и у которых есть в ней власть, обычно противостоят изменениям. Таким образом, для внедрения изменений требуется настойчивость, широкое принятие, непрерывное улучшение, а также явная приверженность помогать каждому ученику в школьной системе.

Постоянная и регулярно выражаемая приверженность школьного округа Концепции используется для определения приоритетов при составлении планов, а также в деятельности и при поддержке новаторских усилий. Такая приверженность также поможет показать важность достижения этого коллективного стремления.

Частая и прозрачная коммуникация и возможности совместной работы со всеми департаментами и площадками PPS, семьями, а также сообществом способствует принятию и совместной ответственности, поскольку изменения касаются всех и ответственность за них также лежит на всех.

Быстрые и широкомасштабные изменения часто вызывают отрицательную реакцию, если они нарушают текущее положение и не идут на пользу учащимся. Тем не менее, используя итеративный процесс, который включает в себя паузы для осмысления, например, для создания прототипов и непрерывного улучшения, удастся создать выигрышные ситуации через серии небольших изменений, вызывающих меньшую реакцию, что в свою очередь дает свободу и время, чтобы усвоить урок из этого процесса.

Гибкие среды с ориентацией на будущее



Планы и решения о физических средах информируются с двух основных перспектив: равенство и ориентирование на будущее. Вместе эти перспективы побуждают к развитию не вредящих здоровью гибких и инклюзивных мест для обучения.

Вопросы равенства стимулируют решения об использовании пространства и распределении ресурсов. Это обеспечивает равный доступ, например, к цифровым инструментам и реабилитационным средствам. Ориентирование на будущее поддерживает планы, которые предугадывают будущее, а не догоняют прошлое. Надежная, долгосрочная и стратегическая система поддержания и модернизации заменила настрой «нужно ждать гарантий». Гибкие, но не краткосрочные, пространства заменили штучное использование доступного пространства для обучения. Такие пространства могут меняться, чтобы соответствовать лучшим практикам в области образования.

Инклюзивное обучение с ориентацией на равенство для учащихся и взрослых



Идея настроя на рост, состоящая в том, что знания и таланты человека не постоянны, а их можно постоянно развивать, легла в основу для PPS. Ученики получают индивидуальную поддержку, как описано в «Изменении в системе» под заголовком «Внимательные инклюзивные практики». Педагоги получают поддержку, которая нужна для обеспечения успеха учащихся, а также несут ответственность за этот успех. Помимо обучения, эта ответственность распространяется на отношения между учеником и учителем. Она отражена во всеобъемлющем опросе, который включает мнение учеников, семьи и администрации.

Взрослые разделяют и следуют ключевым ценностям PPS. Они позволяют применять подход на основе сильных сторон ко всем студентам из разных культур, особенно к учащимся из исторически недообеспеченных сообществ. Педагогов побуждают поддерживать, а не доминировать, а также быть для учеников образцом и помогать им проводить различия между личностью и выражаемыми идеями.

Будущее PPS

Это долгосрочная Концепция. Работа по получению положительных результатов начнется немедленно, однако требует времени, а также исполнения нескольких стратегических планов. В конечном итоге, Концепция подготовит выпускников PPS к быстрому изменению мира, в том числе через профессии, которые еще даже не изобрели, а также даст им возможность стать квалифицированными и опытными лидерами изменений. Для того, чтобы произвести такие изменения в образовательной системе, необходимо тщательное стратегическое планирование и моделирование базы педагогов, а значит потребуется поддержка и создание возможностей для обучения.

Выпускники PPS смогут конкурировать с глобальной рабочей силой, — дома и за границей, — поскольку у них есть надежные фундаментальные знания и навыки, в том числе целый ряд навыков по решению проблем и непрерывному обучению. Они также будут иметь отлично отработанные навыки совместной работы и вовлечения окружающих благодаря тому, что они ценят разнообразие.

Зарисовки ниже — это всего лишь несколько примеров того, как может проявить себя новый взгляд на Portland Public Schools. Прочие идеи представлены на «Сайте будущего», который был представлен на инсталляции и который можно просмотреть на странице Концепции (Visioning) на сайте: www.pps.net/visioning, а также в «Сценариях будущего» (см. Приложение). В первые годы работы над воплощением Концепции, когда семена только дают первые всходы, а прогресс едва заметен, поможет создание историй и артефактов будущего, которые позволят сосредотачиваться на том, что только будет и что можно создать. Это важные моменты, контрольные точки и «снимки» учеников, в которых мы хотим видеть воплощение «Портрета выпускника».

Давайте спрогнозируем несколько «снимков» из 2030 года...

Талия

Талия готовится к последнему классу. Помимо возможностей для смешанного онлайн-обучения, прошлогоднего курса с получением баллов для колледжа и летнего международного исследовательского проекта (в котором она отправилась в место, из которого происходит ее семья), Талия с нетерпением ждет умеренной академической нагрузки. Все это в сочетании с гибкими возможностями обучения в PPS даст Талии возможность стать интерном и участвовать в музыкальном проекте с использованием ИИ, сохраняя академический прогресс.



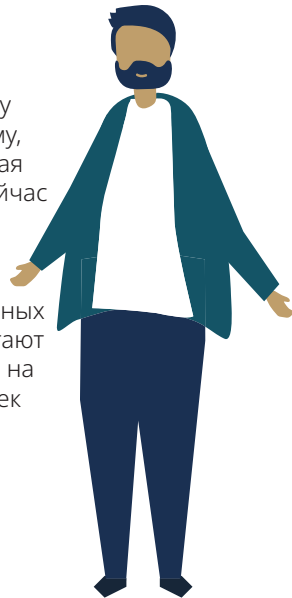
Тони

Тони вот-вот поступит в старшую школу. Уже с четвертого класса Тони трудится как бета-тестер различных средств реабилитации в Портлендском государственном университете. Этот опыт позволил помочь проектировщикам найти лучшее возможное сочетание инструментов для обучения и поддержки уровня жизни. Это также дало возможность выполнить требование элемента «Люди, способные решать проблемы сообща и без дискриминации» из «Портрета выпускника».



Виктор

Виктор — опытный учитель. Совсем недавно наступила 20 годовщина начала его работы, но он все так же любит работать в классе. Его уже множество раз просили пройти обучение на заведующего, но он все время отказывается. Будучи молодым учителем в 2010 году, он разбирался в технике и был готов пробовать новое. Он не собирался сдавать позиции и не хотел, чтобы работа учителем стала рутинной, поэтому Виктор с годами ставил перед собой все новые испытания. Он использует свободное время для профессионального развития и пользуется всеми доступными ресурсами, чтобы оставаться в курсе технологий и учиться у молодых учителей тому, что они узнали, получая свое образование. Сейчас он работает с группой учителей, семьями и учениками над разработкой виртуальных миров, которые помогают студентам посмотреть на историю с разных точек зрения.



Демаркус и Алехандро

Демаркус и Алехандро дружат с самого раннего детства и первой образовательной программы, где они и узнали о «Портрете выпускника». Сейчас они в седьмом классе. Они уже с четырех лет знали, какова их цель, и эта ясность цели помогла им развить чувство ответственности за собственное образование. Будучи студентами разной расовой принадлежности с семейным опытом притеснений, они оба работали над серией проектов, в который исследовалось влияние расы. Они нашли способы принять меры по поводу такого влияния. Эти проекты стали вкладом в элементы «Лидеры-трансформаторы в области расового равенства» и «Люди, способные решать проблемы сообща и без дискриминации».

Чен

Чен работает в финансовом отделе центрального офиса. Раньше она работала одна и сосредотачивалась на своей работе, но пять лет назад вместе с несколькими более молодыми коллегами прошла курс профессионального развития, который открыл ей глаза на связь между равенством и распределением бюджета и ресурсов. С тех пор она активно защищает идеи равного распределения ресурсов и ее часто приглашают выступить в местные группы, занимающиеся поддержкой равенства, а также группы профессионалов, желающих понять, как принимать меры по поводу социальной справедливости в своей работе.





Призыв к действию: вклад каждого, эффект общий

Поскольку образовательная система и люди в ней являются критически важными драйверами воплощения Концепции, PPS не справится в одиночку. Если мы хотим, чтобы наши выпускники соответствовали «Портрету выпускника», то мы должны нести совместную социальную ответственность за то, чтобы это стало реальностью. Нам нужно координировать действия и приводить их в соответствие друг другу, чтобы четко определять и разделять свои цели среди сообщества. Для достижения постоянного прогресса требуется, чтобы мы эффективно работали с семьями, лидерами сообщества, молодыми лидерами и наставниками, чтобы устанавливать партнерские отношения с компаниями и лидерами-филантропами.

Нам необходимо, чтобы гражданские лидеры влияли на политику, законы, а сообщество старалось поддерживать молодежь и их семьи в достижении собственных целей. Когда мы выражаем приверженность набору общих результатов, то работаем внутри организаций и кругов влияния, чтобы определить, как лучше всего достигнуть целей. Каждая ниточка ткани сообщества запускает изменения. Общее влияние значительно повышает шансы на то, чтобы успешно поддерживать молодежь.

Мы хотим узнать ваши идеи. Как вы можете поддержать «Портрет выпускника», «Базу педагога» и «Изменения в образовательной системе»? Как вы можете повлиять на усилия вашей организации, семей и общественных групп по достижению этих целей? Просим вас внести свой вклад в виде идей ради самих себя, окружающих и общественных организаций.

Спасибо за поддержку.

Приложение Сценарии будущего



Дезинтермедиация или эволюция общественного образования?

В нашем мире размыты границы между виртуальным и реальным, локальным и глобальным, роботами и человеком. Интеграция вездесущих технологий, которые повышают скорость и удобство, а также «оптимизируют» жизнь, продолжается через отношения с роботами и искусственным интеллектом в «вещах». Из-за распространения автоматизации, появился высокий спрос на сотрудников, способных адаптироваться к новым ролям и дополнить машины. Все это привело к тому, что для достижения успеха в будущем как никогда актуальными становится необходимость повышения квалификации или переквалификации. Местные и онлайн-центры обучения, которые успевают за резкой эволюцией образования, удовлетворяют нужды взрослых, которые хотят быстро получить новые отдельные навыки и знания, чтобы достичь успеха в изменчивой профессиональной среде.

Молодые семьи в 2030 году выросли с Интернетом и глубоко укоренившейся культурой социальных сетей, где можно быстро найти информацию обо всем. Люди все чаще принимают решения о покупке на основе социальных и политических ценностей, но в то же время, семьи пытаются найти образовательные подходы, которые соответствуют их ценностям, этике и собственным интересам ребенка. Из-за того, что дети все время находятся в сети, родители ищут лучшие способы и места для обучения. Это привело к тому, что семьи рассматривают как более традиционные варианты в школе, так и другие возможности в более новаторских центрах в городах. Такие семьи все чаще обращаются к сетям, чтобы разработать персональный портфель личного образовательного опыта для детей.

Такие изменения места и времени обучения между поколениями, а также сильная обеспокоенность о разрушительном потенциале быстрого технологического развития привело к тому, что реформы в общественном образовании не произошли, но должны были произойти уже давно. Педагоги работают вместе с семьями, учащимися и другими локальными и глобальными субъектами, чтобы направлять развитие персонализированных путей для каждого ребенка. Таким образом размывается граница школы, как места для обучения. Используются преимущества обучения в любое время и в любом месте. Кроме того, быстрый темп изменений внес вклад в чувство отделенности. Понимая, что студентам все же нужно место, чтобы встретиться и общаться, чтобы развивать чувство

принадлежности к месту, школы сохранили свою роль в качестве месте, где дети могут собраться в безопасности. Педагоги все так же взаимодействуют с учениками и направляют их, несмотря на то, что некоторые части «учебного плана» следует выполнять вне школы. Неравенство растет в большинстве учреждений общественного образования, кроме тех, которые запланировали соответствующие изменения. Такие ориентированные на будущее учреждения, например, Portland Public Schools, создали партнерские отношения, которые охватывают не только образование, но и новаторским образом стирают границы привычных физических школ. Расположив равенство и равный доступ на краю угла при пересмотре своей концепции, школьный округ PPS стал пионером по созданию партнерских отношений с местными компаниями. Сюда входит предоставление нуждающимся студентам доступа к беспилотным «образовательным транспортерам» и распределение средств на бесплатное питание или сниженные цены на питание, чтобы финансировать продуктовые карточки, которые принимают в большинстве заведений общественного питания в Портленде, большая часть из которых при предъявлении карточки предоставляет «студенческие скидки».

На зданиях по всему городу видны символы, обозначающие «Образовательный центр PPS», то есть место, где школьный округ PPS вступил в партнерские отношения с местным образовательным учреждением, чтобы предоставлять ряд возможностей для обучения, доступных учащимся в течение



дня. Например, организация Portland Public Libraries стала партнером PPS, чтобы вложить средства и предоставить 3D-принтеры молодым учащимся, которые получили возможность узнать, как печатать игрушки из сырья, сделанного из переработанного пластика. Педагоги PPS работают за пределами библиотек, чтобы обеспечивать образовательный опыт и устанавливать связи с инженерами из библиотеки. Если семья хочет найти самые популярные ресурсы, используется технология «Распределенный билборд», которая позволяет пользователям искать образовательные ресурсы, которые чаще всего ищут люди по всему миру. Они показываются в виде значков с гиперссылками, которые обновляются в реальном времени. Вся информация доступна через одно нажатие. Даже библиотеки открыли отделы за пределами зданий. Они вступили в партнерские отношения с педагогами и программами устойчивых продуктов питания, чтобы создать библиотеку осведомления о еде на действующей городской ферме.

Школьный округ PPS также установил похожие партнерские отношения с другими субъектами. Одна такая коллаборация с тюремной системой выходит за пределы вовлечения родителей и социально-эмоциональной поддержки через бесплатный голографический сервис, где студенты могут связаться с родителями, отбывающими наказание в тюрьмах Орегона, чтобы вместе читать или заниматься образовательными активностями для студентов и родителей, разработанными педагогами PPS.

Adventure Me добавляет контент для детей школьного возраста и начинает сотрудничать с Portland Public Schools, чтобы создать прототип контента с открытыми исходниками для детей старшего возраста.

В еще одном образовательном центре на базе школы дизайн-мышление и инженерия сошлись в здании местной школы, где педагоги помогают планировать и разрабатывать приложения для смартфонов, которые предназначены, чтобы поддержать конкретные нужды сообщества специального образования. Студенты-инженеры работают вместе с учениками с особенностями, чтобы понять их «пользовательские потребности» и совместно разработать приложения, чтобы помочь им в обучении, а также бытовых вопросах.

Также организованы образовательные центры для взрослых. Они возникают там, где объединяются преподаватели и местные организации. Это непостоянные места, которые создают, чтобы организовать интегрированный образовательный опыт для взрослых, предоставляя ряд вариантов для изменения и повышения квалификации. Компания Virtual Learning Systems стала первопроходцем в этом направлении. Они используют голографические симуляции при обучении сложным навыками управления в пожарной безопасности, а также дополненную и виртуальную реальность, чтобы создать ряд возможностей для переквалификации и повышения квалификации. Это альтернатива общественным и техническим колледжам.

Портленд 2030: Изменения коснутся всех?

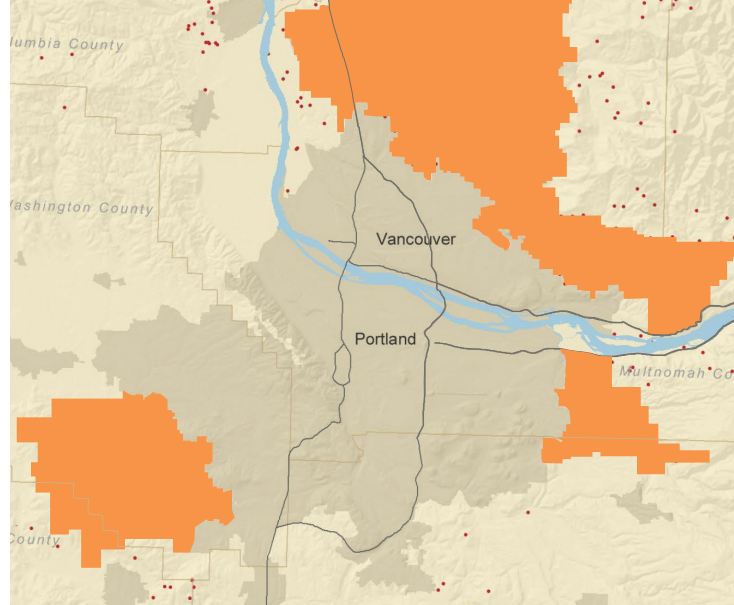
В этом мире у Портленда есть основание: работа на лидирующих позициях в области устойчивости, укрепления потенциала противодействия бедствиям в городах и активностей на открытом воздухе. История дала Портленду преимущество в новых отраслях, которые появляются, чтобы удовлетворить острые нужды страны, которая старается поддерживать уровень жизни, пока все вокруг меняется. Процветающие отрасли задают условия устойчивой жизни. Их признают по всему миру, а Портленд становится известным городом. Отрасль еды и напитков пошла на экспорт благодаря новаторскому сочетанию строгого лицензирования, 3D-печати ингредиентов и доставки сырья дронами прямо из Портленда. В некоторых городах можно все еще найти портлендские грузовички с едой, но ценности Портленда сильны как и всегда: недавно даже был отклонен запрос на лицензию из Дубая.

Молодые представители поколения Z, которые ищут способы справиться с суровым изменением климата, старением населения, а также быстрыми геополитическими изменениями, и те, кто хочет остепениться и завести семью, едут в Портленд ради климата, карьеры и поиска единомышленников. Город бурно растет, но сочетание активного рынка вакансий, привлекающего людей со всего мира, усилий по сдерживанию климатических изменений, в результате которых запретили строительство вдоль рек Уилламетт и Колумбия, а также местного сопротивления скорости расширения, на жилищный фонд оказывается огромное давление. Для того, чтобы не ездить далеко, жители Портленда начали естественным образом развивать микроцентры в разных частях города с севера на юг.

Примерно в 2023 году, когда из-за изменений климата известные орегонские активности на свежем воздухе уже не казались такой привлекательной затеей, большая часть брендов верхней одежды, которыми славился Портленд, стала переезжать. Однако, совместные усилия по решению проблем правительства Портленда, представителей Малтнома Каунти и самих компаний вылилось в агрессивные инновации в области новых форм активностей (в качестве ответа на климатические эффекты), а также переход на снаряжение и одежду для снижения изменений климата и спасательной работы. Высокотехнологичные материалы позволили разработать легкие униформы для пожарных, а шлем для мотоцикла со встроенной маской и респиратором стал мировым бестселлером.

Метрополия Портленд/Ванкувер стала одной из самых крупных на Западном побережье. За последние 20 лет небольшие города от округов Клакамас, Ямхилл и Вашингтон на юге до округов Кларк и Вашингтон на севере стали объединяться в огромное образование в форме ленты. Портленд/Ванкувер был официально объявлен мультиполярным городом в 2027 году после нескольких попыток переименовать эту территорию, которые закончились провалом из-за протестов от жителей Портленда и Ванкувера. Загородная сеть метро значительно выросла, потому что пересмотренные карты пойм не позволяют строить вдоль рек. Идут споры о том, куда перенести Международный аэропорт Портленда. Районы с высокой плотностью заселения становятся нормой, несмотря на чувство, что «это уже не Портленд». Люди разрываются между пониманием того, что доступное жилье — это необходимость и сохранением характера города. После серии протестов, которая завели ситуацию в тупик, а также значительного роста палаточных городков в парке «Вашингтон», в городе была учреждена архитектурная премия за разработку экономного быстровозводимого и экологичного жилья, которое выразило бы характер Портленда при доступных ценах. Первая премия была выдана в 2029 году компании из Гонконга/Исландии, а результат строительства уже с нетерпением ждут.

Для того, чтобы люди могли передвигаться по мегаполису, изначальные пути для поездов и велосипедные дорожки удлиннили и обновили. Теперь их чаще обслуживают, на них установили солнечные панели, а дороги покрасили



устойчивой биолюминесцентной краской. Каждый день большое количество жителей едут на работу или учебу на беспилотных автомобилях, которые передвигаются по отдельным маршрутам. Тем не менее, даже при тщательном планировании и приложениями для расчета маршрутов на основе ИИ, проблема трафика оставалась проблемой еще десять лет. Иронично, что из-за новых решений стало казаться, что из более отдаленных районов до центральной части города добираться стало проще.

Переживания о неравенстве доходов также привели к принятию ряда мер, включая новые городские налоги и ключевые карьерные программы для педагогов, медицинских работников, полицейских и пожарных. Также наконец-то был внедрен контроль аренды для семей с доходом ниже определенной суммы, где есть дети, а также пожилые и взрослые с хроническими заболеваниями.



В Портленде трава зеленее

В этом мире Портленд стал мировым лидером в области окружающей среды и климатических изменений, в то время, как прогресс в стране в целом замедлился. Контрольной точкой стал отчет ООН за 2018 год о климатических изменениях, который направил прогресс Портленда в сторону достижения своей цели — сократить выбросы углерода на 45 процентов от показателей 2010 года к 2030 году. Первого декабря 2030 года мэр Портленда объявил, что город перевыполнил цель и сократил выбросы на 60 процентов, а новая цель — 100 процентов к 2050 году. Влияние климатических изменений становится все более явным, и город становится более привлекательным в глазах тех, кто бежит их худших условий. Активно инвестируя в «зеленую» инфраструктуру и похожие проекты в городе, Портленд и его окрестности становятся устойчивым раем.

Управление водными ресурсами Портленда утверждает, что обязано успехом сотрудничеству с компанией LucidEnergy. Расширив срок 20-летнего контракта, который теперь завершится не в 2038, а в 2050 году, Портленд почти полностью покрылся трубами LucidPipes, предлагая жителям электричество, полученное почти на 50 из воды.

Прочие отрасли и компании переопределяют или объявляют себя лидерами в области устойчивости. Лесная промышленность, рыбная ловля и сельское хозяйство процветают, благодаря новым технологиям в области восстановления популяций и разнообразия видов. Зарождаются компании в области снижения влияния климатических изменений, строительства жилья, устойчивого к катаклизмам, а также мобильного здравоохранения. Эти отрасли быстро меняют карьерную обстановку в Портленде.

Появляется множество новых профессий в области альтернативной энергетики, сокращения ресурсов в производстве продуктов питания и мяса, выращенного в лабораториях, повторного использования и переработки материалов, а также «зеленой» инфраструктуры и сельского хозяйства. Последняя категория включает в себя винную и пивную отрасли, прибыль в которых повысилась, в то время, как в соседних регионах наблюдается сокращение производства из-за засухи и лесных пожаров. Это значит, что работодатели привлекают и стимулируют тех сотрудников, которые могут работать в отраслях, ориентированных на устойчивость, а молодежь со всего мира подает заявки на вакансии в таких компаниях.

Экологические активисты, исследователи и чиновники из городского правительства посещают Портленд, чтобы набраться знаний об устойчивости, как личной, так и городской, чтобы вернуться в свои регионы с результатами такого обучения. На личном уровне, эти посетители удивлены приверженностью устойчивости всей жителей города. Большинство из них едут на работу на водородных автобусах, арендуемых велосипедах на солнечных батареях и электропоездах. Кроме того, жители организуют общественные семинары, чтобы разрабатывать и защищать все прогрессивные активности по управлению отходами и охране



водных ресурсов у себя дома и на работе. На уровне города избранная власть Портленда лидирует в своей способности принимать локальные акты несмотря на общегосударственные программы, которые задерживали прогресс в области целей, связанных с климатическими изменениями.

Из-за задержки реакции на государственном уровне, многие города в США не подготовили условия для своих жителей, не говоря уже о беженцах из опустошенных районов: Аляски, Луизианы, Флориды и Пуэрто-Рико. Портленд принял сотни беглецов от изменений климата, местные жители считают, что нужно срочно помочь стране вернуться к работе и не допустить затопления собственных ресурсов.

Недостаток прогресса на государственном и международном уровне продолжает усиливать влияния изменений климата. Репутация Портленда, как города для занятий на свежем воздухе, а также компании по производству одежды и экипировки сдают позиции. В Орегоне наблюдается повышение температуры, но причина упадка в разрушительных лесных пожарах в Калифорнии и Британской

Колумбии, которые влияют на качество воздуха в Портленде, а также не дают долго находится на воздухе. Многие компании переезжают в более подходящие места и ищут там кадры в надежде избежать повышения цен на недвижимость, причина которым кроется в других отраслях.

Школьный округ Portland Public Schools изменил большую часть учебных планов по «Технологии», чтобы сосредоточиться на навыках в области «зеленой инфраструктуры», работая совместно с компаниями, чтобы учащиеся получили практический опыт. Приток учащихся из районов, подвергшихся влиянию климатических изменений, заставил учителей использовать модули ускоренного персонализированного обучения, чтобы помочь учащимся, которым нужно догнать школьную программу, которую они не усвоили из-за природных катаклизмов или миграции.

Благодарности

Помимо тех, кто упомянут ниже, Концепция — это результат работы всего сообщества Portland Public Schools: учеников, их семей, педагогов и членов сообщества, которые приходили на встречи, заполняли опросники или предоставляли обратную связь на инсталляции в Орегонском музее науки и промышленности (OMSI).

Спасибо вам большое за участие!



Совет по образованию
Portland Public Schools

Спонсор проекта: Совет по образованию Portland Public Schools

Д-р Рита Мур (Rita Moore), *председатель*

Д-р Джули Эспарза Браун (Julie Esparza Brown), *вице-председатель*

Пол Антони (Paul Anthony), *директор*

Скотт Бейли (Scott Bailey), *директор*

Джулия Брим-Эдвардс (Julia Brim-Edwards), *директор*

Эми Констам (Amy Kohnstamm), *директор*

Ник Песлер (Nick Paesler), *представитель учащихся (фото отсутствует)*

Д-р Майкл Розен (Michael Rosen), *директор*

Гуадалупе Гуерреро (Guadalupe Guerrero), *заведующий*

Лидер проекта

Стефани Соден (Stephanie Soden), *глава кадровой службы*

Тим-лид

Джонатан Гарсия (Jonathan Garcia) *Главный специалист по вовлечению*

Основная команда

Внутренняя команда округа из разных департаментов, которая помогла координировать и поддерживать процесс разработки Концепции.

Скотт Бейли (Scott Bailey), *директор школьного совета*

Лоретта Бенджамин-Самуэлс (Loretta Benjamin-Samuels) *Старший директор, менеджер по привлечению кадров*

Д-р Джилл Бриант (Jill Bryant) *Администратор программ, здоровье и благосостояние студентов*

Стефани Кемерон (Stephanie Cameron) *Старший директор, связи с общественностью*

Дас Гупта (Das Gupta) *Старший менеджер, ИТ-обслуживание клиентов*

Камиль Идеевбо (Camille Idedevbo) *Специалист по отношениям с корпорациями и фондами*

Дани Ледезма (Dani Ledezma) *Старший консультант по вопросам расового равенства и социального правосудия*

Д-р Кимберли Матье (Kimberly Matier) *Старший директор по профессиональному обучению и лидерству*

Розанн Пауел (Rosanne Powell) *Старший менеджер по связям с Советом по образованию*

Девид Рой (David Roy) *Консультант, внутренние коммуникации*

Элайза Шор (Elisa Schorr) *Директор, программы для старших школ*

Д-р Аврора Терри (Aurora Terry) *Старший директор, подготовка к колледжу и карьере*

Кортни Вестлинг (Courtney Westling) *Директор, связи с правительством*

Руководящий совет

Разносторонняя группа учеников, их семей, учителей, администраторов, сотрудников округа и партнера из сообщества были вовлечены в различные упражнения по дизайну, а также изучали вклад сообщества, чтобы разработать элементы Концепции.

Пол Антони (Paul Anthony)	Хиларио Гонсалес (Hilario Gonzalez)	Бренда Мартинек (Brenda Martinek)	Эрика Шнайдер (Erika Schneider)
Джеймс Аппельханц (James Appelhanz)	Эйдан Гронау (Aidan Gronauer)	Кимберли Матье (Kimberly Matier)	Элайза Шор (Elisa Schorr)
Скотт Бейли (Scott Bailey)	Гуадалупе Гуерреро (Guadalupe Guerrero)	Ингер Макдуел-Хартье (Inger McDowell-Hartye)	Тори Сигел (Tori Siegel)
Элли Баумгартнер (Ellie Baumgartner)	Дас Гупта (Das Gupta)	Джеффри Макджи (Jeffrey McGee)	Ноель Сиск (Noelle Sisk)
Лоретта Бенджамин-Самуэлс (Loretta Benjamin-Samuels)	Эндрю Харкер (Andrew Harker)	Марк Митсуи (Mark Mitsui)	Стефани Соден (Stephanie Soden)
Габриель Боливар (Gabrielle Bolivar)	Ненси Хаут (Nancy Hauth)	Марк Митсуи (Mark Mitsui)	Натан Стенли (Nathan Stanley)
Кристен Брейсон (Kristen Grayson)	Клер Гертц (Claire Hertz)	Кристин Мун (Kristin Moon)	Аврора Терри (Aurora Terry)
Джулия Брим-Эдвардс (Julia Brim-Edwards)	Камиль Идедево (Camille Idedevbo)	Рита Мур (Rita Moore)	Кармелла Томас (Carmella Thomas)
Джилл Бриант (Jill Bryant)	Николь Айроз-Элардо (Nicole Iroz-Elardo)	Мэтт Мортон (Matt Morton)	Луи Валентино (Luis Valentino)
Николь Баханан (Nicole Buchanan)	Элизабет Израэль-Девис (Elizabeth Israel-Davis)	Деб Мамм-Хилл (Deb Mumm-Hill)	Марк Ван Хумиссен (Mark Van Hooissen)
Кира Буш (Kira Busch)	Шерил Джеймс (Cheryl James)	Маркус Мунди (Marcus Mundy)	Холли Вогн Эдмондс (Holly Vaughn Edmonds)
Петра Каллин (Petra Callin)	Анджела Джарвис-Холланд (Angela Jarvis-Holland)	Мирна Муноз (Myrna Muñoz)	Джессика Вега (Jessica Vega Peterson)
Стефани Кемерон (Stephanie Cameron)	Сушила Джайапал (Susheela Jayapal)	Сьюзан Нильсен (Susan Nielsen)	Петерсон (Jessica Vega Peterson)
Исаак Кардона (Isaac Cardona)	Ден Юнг (Dan Jung)	Файсал Осман (Faisal Osman)	Сейминг Венгер (Saiming Wenger)
Алиша Чавез (Alisha Chavez)	Девид Кейс (David Kays)	Шаймека Оуенс (Shei'Meka Owens)	Кортни Вестлинг (Courtney Westling)
Пет Кристенсен (Pat Christensen)	Чери Киннерсли (Cherie Kinnersley)	Тревис Паакки (Travis Raakki)	Скотт Уайтбек (Scott Whitbeck)
Сюзан Коен (Suzanne Cohen)	Роджер Кирхнер (Roger Kirchner)	Ник Песлер (Nick Paesler)	Такия Вильямс (Takiyah Williams)
Серена Круз (Serena Cruz)	Эллиш Кох (Eilish Koch)	Маргарет Пиплс (Margarett Peoples)	Кейт Уиллис (Kate Willis)
Крег Куллар (Kregg Cuellar)	Эми Констам (Amy Kohnstamm)	Мартин Перез (Marty Perez)	Элона Уилсон (Elona Wilson)
Ивонна Куртис (Yvonne Curtis)	Лиз Лардж (Liz Large)	Барри Филлипс (Barry Phillips)	Коринна Уолф (Korinna Wolfe)
Кетлин Эллууд (Kathleen Ellwood)	Синтия Ли (Cynthia Le)	Розанн Пауэл (Rosanne Powell)	Чжэнь Чжао (Zhen Zhao)
Джули Эспарза Браун (Julie Esparza Brown)	Френк Ливитт (Frank Leavitt)	Шерон Риз (Sharon Reese)	Шайла Чжэнь (Shayla Zhen)
Муна Фара (Muna Farah)	Дани Ледезма (Dani Ledezma)	Майк Розен (Mike Rosen)	
Крис Фразье (Chris Frazier)	Мелисса Лим (Melissa Lim)	Девид Рой (David Roy)	
Джонатан Гарсия (Jonathan Garcia)	Пол Лумли (Paul Lumley)	Кармен Рубио (Carmen Rubio)	
	Редди Лури (Raddy Lurie)	Эльвира Санчез (Elvira Sanchez)	
	Марвин Линн (Marvin Lynn)		

Дизайн и помощь при разработке Концепции: Prospect Studio SF

Д-р Фиона Хоевнден (Fiona Novenden) и Соня Лопес (Sonya Lopes) *Лиды проекта, стратегическое прогнозирование, дизайн и поддержка*

Дженни Хоанг (Jenny Hoang) *Стратегический прогнозирующий дизайн, дизайн и поддержка*

Мирна Ньюкомб (Myrna Newcomb) *Графический дизайнер*

Джулия Вонг-Нельсон (Julian Wong-Nelson)

Поддержка Руководящего совета

www.prospectstudiosf.com
info@prospectstudiosf.com

Авторы иллюстраций

Стр. 40, 41, 53: Sasi, Rawpixel Ltd.

Стр. 45, справа: Metamorworks, Shutterstock

Стр. 47: Pavel Chagochkin, Shutterstock

Стр. 49: Iurii, Shutterstock

Примечание

1. AORTA, Anti-Oppression Resource and Training Alliance (Ресурсный и образовательный союз по борьбе с притеснениями)
aorta.coop/

